

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Эффективные приемы работы при формировании и
коррекции почерка у младших школьников»**

(72ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной работы с детьми при коррекции почерка.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при формировании и коррекции почерка.
3. Получение слушателями практических знаний о приемах формирования и коррекции почерка.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|--|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| 2 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 3 | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение. | ПК-2 |

В результате освоения программы повышения квалификации «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» слушатель должен:

знать:

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями письменной речи;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями письменной речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями письменной речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений письменной речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями письменной речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|------------------|-----------|----------------------|------------------------|------------|------------------|--|
| | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самостоятельной работы | Стажировка | | |
| ПМ «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» | 70 | 44 | 2 | 24 | - | Недиф. зачет | ОПК-5, ОПК-6, ПК-2 |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | - | Диф.зачет | |
| Итого | 72 | 44 | 4 | 24 | | | |

3.2 Учебно-тематический план

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | Форма аттестации |
|--|------------------|-----------|----------------------|----------------|------------------|
| | Всего часов | Лекции | Практические занятия | Самост. работы | |
| ПМ «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» | 70 | 44 | 2 | 24 | зачет |
| Раздел 1. Авторские подходы к формированию и коррекции почерка. | 68 | 44 | - | 24 | - |
| Промежуточная аттестация по ПМ | 2 | - | 2 | | Зачет |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | Диф. Зачет |
| Итого | 72 | 44 | 4 | 24 | |

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 72 ч.

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Порядковые номера недель | | Итого часов |
|--------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------|-------------|
| | | | 1неделя | 2неделя | |
| 1. | ПМ «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» | Лекционные и практические занятия | 26 | 20 | 46 |
| | | Самостоятельная работа | 14 | 10 | 24 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | 2 | 2 |
| Итого часов | | | | | 72 |

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://e2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>

3. Штец, А. А. История отечественной букваристики х-хviii веков: монография / А. А. Штец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14027-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519849>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации эффективной работы с детьми при коррекции почерка.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при формировании и коррекции почерка.
3. Получение слушателями практических знаний о приемах формирования и коррекции почерка.

В результате освоения ПМ «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» слушатель должен:

знать:

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями письменной речи;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями письменной речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями письменной речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений письменной речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями письменной речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК -6, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

| Наименование разделов ПМ | Содержание учебного материала | Объем часов | | |
|---|---|-------------|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| Раздел 1. Авторские подходы к формированию и коррекции почерка. | 1.1 Чистописание. Формирование каллиграфических навыков у детей 1.2 Практические приёмы коррекции почерка на летних каникулах 1.3 Причины и пути преодоления трудностей овладения графическими навыками. Связь почерка с грамотностью 1.4 Практические приёмы формирования и коррекции почерка 1.5 Методика по улучшению почерка «Пишу – и радуюсь» 1.6 Развитие движений, необходимых для красивого почерка. Гимнастика для рук, тренажёры и их заменители 1.7 Психофизиология формирования навыка письма | 44 | - | 24 |
| зачет | Выполнение тестовых заданий | 2 | | |
| Всего по ПМ | | 70 | | |

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511653>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>

3. Штец, А. А. История отечественной букваристики х-хviii веков: монография / А. А. Штец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14027-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519849>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней

образования.

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями письменной речи;– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи разных возрастных групп и способы их реализации;– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями письменной речи в организации образовательного процесса;– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений письменной речи;– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями письменной речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников»

Промежуточная аттестация по ПМ «Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

- 1. В конце XIX в. был впервые применен метод обучения письму:**
 - А. Линейный
 - Б. Генетический
 - В. Копировальный
- 2. Методика «Пишу – и радуюсь»? основана на _____ подходе?**
 - А. На нейропсихологическом
 - Б. На логопедическом
 - В. На психолого-педагогическом
 - Г. Все ответы верны
- 3. Какие 3 формы выделяют при формировании графического навыка – это ...:**
 - А. Материальная, речевая, умственная
 - Б. Копировальная, генетическая, ритмическая
 - В. Материальная, речевая, линейная
- 4. Кто ввел звуковой аналитико-синтетический метод обучения письму и грамоте:**
 - А. И.Е. Евсеев
 - Б. В. Половцев
 - В. К. Ушинский
- 5. Мария Монтессори считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте?**
 - А. Активное обучение
 - Б. Сенсорное воспитание
 - В. Гармоничное развитие
 - Г. Пассивное развитие
- 6. С какого момента формируется почерк ребенка:**
 - А. С дошкольного возраста
 - Б. С первого класса
 - В. Со 2-3 класса
- 7. В какой логике нужно расположить основные формы при формировании графического навыка:**
 - А. Материальная, речевая, умственная
 - Б. Материальная, умственная, речевая
 - В. Умственная, речевая, материальная

8. Название теста на выявление переключаемости движений пальцев рук А.Р. Лурия?

- А. «Колечки»
- Б. «Кулак – ребро – ладонь»
- В. «Зайчик»
- Г. «Игра на рояле»

9. Какой метод обучения письму не выражен в прописи:

- А. Ритмический
- Б. Копировальный
- В. Линейный.

10. Кто является автором методики «Пишу – и радуюсь»?

- А. Н.В. Пятибратовой
- Б. Е.Н. Потапова
- В. К. Ушинский

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| Более 20 % | Зачтено |
| менее 20% | Не зачтено |

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Эффективные приемы работы при формировании и коррекции почерка у младших школьников**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Какой из методов обучения письму содержит обведение шаблонов:

- А. Линейный
- Б. Копировальный
- В. Генетический

2. Речевая форма при формировании графического навыка – это ...:

- А. Анализ буквы и ее элементов
- Б. Проговаривание алгоритма написания буквы про себя
- В. Знание алгоритма написания букв

3. Сколько основных зрительных элементов содержит каллиграфия:

- А. 6
- Б. 9
- В. 8

4. Каллиграфия – это:

- А. Искусство правильного письма
- Б. Искусство красивого письма
- В. Наука о правильном написании букв

5. Сколько этапов формирования графических навыков существует:

- А. 3
- Б. 4
- В. 5

6. Какой метод обучения письму разработала Е.Н. Потапова:

- А. Линейный
- Б. Копировальный
- В. Тактический

7. Что из перечисленных качеств является показателем сформированности каллиграфического почерка?

- А. Соблюдение одинаковой высоты и широты во всех буквах*
- Б. Правильная посадка за партой*
- В. Наличие ручки, длиной 15 см*

8. Какой школьный предмет появился в школе после того, как при Петре I был упрощен шрифт на европейский манер по образу латинских букв:

- А. Каллиграфия*
- Б. Чистописание*
- В. Обучению письму*

9. Для какого возраста школьников предназначена методика «Пишу – и радуюсь»?

- А. 2-4-х классов*
- Б. 5-7-х классов*
- В. Оба ответа верны*

10. Устойчивая манера письма – это ...:

- А. Почерк*
- Б. Наклон*
- В. Буква*

11. К графическим упражнениям относятся:

- А. Штриховка*
- Б. Раскрашивание*
- В. Обводка*
- Г. Все ответы верны*

12. Пальчиковая гимнастика способствует развитию?

- А. Мелкой моторики рук*
- Б. Активизации умственной деятельности*
- В. Развитие речи*
- Г. Все ответы верны*

13. Карстер описал свой метод обучения письму в:

- А. В начале XIX в.*
- Б. В середине XIX в.*
- В. в конце XIX в.*

14. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

- А. Познавательной активности детей и умственных способностей*
- Б. Сенсорных способностей*
- В. Связной речи*
- Г. Конструктивных способностей*

15. Укажите сущность ритмического метода обучения письму:

- А. Перед написанием проводятся ритмические упражнения*
- Б. Осуществляется письмо под счет*
- В. Обводят образцы букв перед их написанием*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|--|
| | балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

АНО ДПО МИРО

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.